

সচিত্র আরবি পাঠ



ষষ্ঠ শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ



রূপপুর পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র: 'শেখ হাসিনার উদ্যোগ, ঘরে ঘরে বিদ্যুৎ'

বিদ্যুৎ উৎপাদনে পারমাণবিক প্রযুক্তি সর্বাধিক নিরাপদ ও পরিবেশ বান্ধব প্রযুক্তি। বিশ্বে মোট বিদ্যুৎ চাহিদার ১০ ভাগ আসে পারমাণবিক প্রযুক্তি হাত থেকে। বাংলাদেশও বিশ্বের অন্যান্য উন্নত দেশের মতো ক্রমবর্ধমান বিদ্যুৎ চাহিদা মেটানোর জন্য স্বল্প মূল্যে উৎপাদিত পরিবেশ বান্ধব এই প্রযুক্তির ব্যবহার করার প্রয়াসে পাবনা জেলার রূপপুরে দুই ইউনিট বিশিষ্ট পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র তৈরি করছে। প্রতিটি ইউনিট প্রায় ১২০০ মেগাওয়াট বিদ্যুৎ উৎপন্ন করবে। ১৯৬১ সালে পাবনা জেলায় ৬৩২ একরের উপর এই পারমাণবিক বিদ্যুৎ কেন্দ্র গড়ে তোলার পরিকল্পনা নেওয়া হলেও তা স্থগিত হয়ে যায়। ১৯৭৪ সালে স্বতন্ত্র শেখ মুজিবুর রহমান পুনরায় প্রকল্পটি বাস্তবায়নের উদ্যোগ নেন। তারই ধারাবাহিকতায় বিভিন্ন পর্যায় অতিক্রম করে শেখ হাসিনা সরকারের উদ্যোগে ২০১৭ সালের নভেম্বরে প্রথম ইউনিট ও ২০১৮ সালে দ্বিতীয় ইউনিটের নির্মাণ কাজ শুরু হয় যা ২০২৩ বা ২০২৪ সাল থেকে বিদ্যুৎ উৎপাদনে সক্ষম হবে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৬ শিক্ষাবর্ষ থেকে
ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

সচিত্র আরবি পাঠ

ষষ্ঠ শ্রেণি

রচনা

মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা
ড. মুহাম্মদ আবু ইউছুফ খান

সম্পাদনা

ড. মুহাম্মদ মুস্তাফিজুর রহমান
মুহাম্মদ তরীমুদ্দীন
মুহাম্মদ মুফাজ্জল হোসাইন খান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
কর্তৃক প্রকাশিত।

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ : ১৯৯৫
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ : নভেম্বর, ২০০০
সংশোধিত সংস্করণ : ডিসেম্বর, ২০০৮
সংশোধিত ও পরিমার্জিত : নভেম্বর, ২০১২
পুনর্মুদ্রণ : , ২০২০

ডিজাইন
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

প্রসঙ্গ-কথা

জাতীয় উন্নয়নের মূল চাবিকাঠি শিক্ষা। শিক্ষার ক্রমবর্ধমান উন্নয়ন ব্যতীত জাতীয় উন্নয়ন সম্ভব নয়। তাই স্বাধীনতা-উত্তর বাংলাদেশের উন্নয়নের অস্বাভাবিক ধারার হাতে জনগণের আশা-আকাঙ্ক্ষা, আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জীবনধারার পাঠ্যপুস্তকে প্রতিফলিত হয়, সেই লক্ষ্যে গঠিত জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি প্রণয়ন কমিটির সুপারিশক্রমে আশির দশকের প্রারম্ভে প্রবর্তিত হয় নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন পাঠ্যপুস্তক।

দীর্ঘ এক দশকের বেশি সময় ধরে এই পাঠ্যপুস্তকগুলো প্রচলিত ছিল। কিন্তু আমরা জানি, জাতীয় আশংকার কারণে শিক্ষা ব্যবস্থাকে গতিশীল, জীবনমুখী ও যুগোপযোগী করার জন্য প্রয়োজন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির ব্যাবহারিক সংস্কার ও নবায়ন। এই বিবেচনার আলোকে ১৯৯৪ সালে নিম্নমাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাক্রম সংস্কার, পরিমার্জন ও বাস্তবায়নের জন্য “শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন সম্পর্কিত একটি টাস্কফোর্স” গঠন করা হয়। এই টাস্কফোর্স প্রণীত কাঠামোর ওপর ভিত্তি করে ১৯৯৫ সালে জাতীয় শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী রচিত পাঠ্যপুস্তক ১৯৯৬ সালে ষষ্ঠ ও নবম এবং ১৯৯৭ সালে সপ্তম, অষ্টম ও দশম শ্রেণিকে প্রবর্তিত হয়।

পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের তির্যক রচিত পুস্তকগুলো প্রবর্তনের পর আরও চারটি বছর অতিক্রান্ত হয়েছে। নতুন শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ আমাদের সম্মুখে। তাই সময়, দেশ ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষাপটে এই বছর (২০০০ সাল) নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের হারত সকল পাঠ্যপুস্তক বিবর্ত বিশেষজ্ঞদের দ্বারা বৌদ্ধিক মূল্যায়নের মাধ্যমে পুনরায় সংশোধন ও পরিমার্জন করা হয়েছে। আশা করা যায়, সংশোধিত ও পরিমার্জিত এই নতুন সংস্করণ যথাসম্ভব নির্ভুল, তথ্যসমৃদ্ধ ও যুগোপযোগী বলে বিবেচিত হবে।

আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। এ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী ষষ্ঠ শ্রেণির আরবি পাঠ্যপুস্তক ‘সচিত্র আরবি পাঠ’ রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, এ বইয়ে সে নিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ত/শিক্ষিকাগণ হাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ বইয়ের পাঠদান করতে পারে সেজন্য পাঠের বিভিন্ন স্থানে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।

আমরা জানি, ‘শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি দারাবাহিক প্রক্রিয়া’। সময় ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষিতে এর পরিমার্জন, পরিবর্তন ও উন্নয়ন একটি স্বাভাবিক কর্মধারা। তাই এ বইয়ের আরও উন্নয়নের জন্য যে কোনো গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ ওরফতের সাথে বিবেচিত হবে। পাঠ্যপুস্তকটিতে বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি কর্তৃক প্রণীত বানাননীতি। শিক্ষার্থীদের হাতে সময়মতো বই পৌঁছে দেওয়ার জন্য ছুদ্দের কাজ দ্রুত করতে গিয়ে এ বইয়ে কিছু ত্রুটি বিদ্যুতি থেকে যেতে পারে। পরবর্তী সংস্করণে বইটি আরও সুন্দর, শোভন ও ক্রটিমুক্ত করার চেষ্টা অস্বাভাবিক থাকবে।

দীর্ঘ এ পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সংকলন, সম্পাদনা, বৌদ্ধিক মূল্যায়নসহ প্রকাশনার কাজে আন্তরিকভাবে সেবা ও শ্রম দান করেছেন, তাঁদের জানাই ধন্যবাদ। তাদের জন্য বইটি প্রণীত হলো তারা যদি উপকৃত হয়, তবেই আমাদের সমুদয় প্রচেষ্টা সার্থক হবে বলে আমি মনে করি।

প্রফেসর নূরুজ্জামান চন্দ্র সাহা

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

অধ্যায়	শিরোনাম	পৃষ্ঠা
প্রথম	ছবির মাধ্যমে আরবি বর্ণমালার পরিচয় ও ব্যবহার	১
দ্বিতীয়	আরবি বর্ণমালার সাহায্যে শব্দ গঠন	৩৪
তৃতীয়	ছবির মাধ্যমে আরবি শব্দের ব্যবহার	৫৮
চতুর্থ	আরবিতে অভিবাদন ও কুশল বিনিময়	৮৬
পঞ্চম	আরবিতে অভিব্যক্তি প্রকাশ	৯২

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

প্রথম অধ্যায় : الْبَابُ الْأَوَّلُ

ছবির মাধ্যমে আরবি বর্ণমালার পরিচয় ও ব্যবহার

প্রথম পাঠ : الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

[শিক্ষক বিদ্যুৎ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

أ ب ت ث

هَذَا أَسَدٌ



أَسَدٌ



هَذَا بَيْتٌ



بَيْتٌ



هَذَا تَمْرٌ



تَمْرٌ



هَذَا ثَوْرٌ



ثَوْرٌ

ث

অনুশীলনী

১. শিকর ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিকারীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে।

هَذَا أَسَدٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا بَيْتٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا تَمْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ثَوْرٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :





৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :





৫. শিক্ষক বর্ণমালো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা দেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণমালো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

الدَّرْسُ الثَّانِي • দ্বিতীয় পাঠ

শিক্ষক বিভিন্ন উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।

ج ح خ د ذ

هَذَا جَمَلٌ



جَمَلٌ

ج

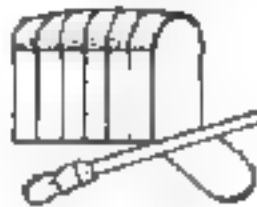
هَذَا حَجَرٌ



حَجَرٌ

ح

هَذَا خُبْزٌ



خُبْزٌ

خ

هَذَا دِيكٌ



دِيكٌ

د

هَذَا ذئبٌ



ذئبٌ

ذ

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে।

هَذَا جَمَلٌ



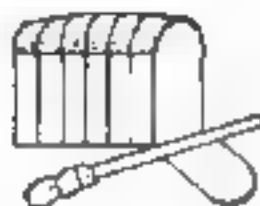
مَا هَذَا؟

هَذَا حَجَرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا خُبْزٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا دِيكٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ذئبٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করতেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একটরে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا



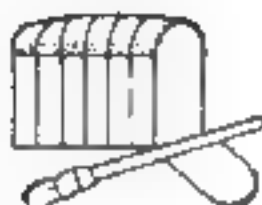
مَا هَذَا؟



- ৩ শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিকারীরা প্রথমে একমুহে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে।



..... هَذَا



مَا هَذَا؟

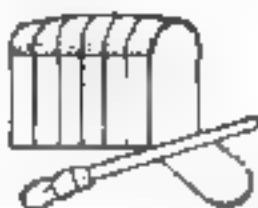
৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঠবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : ٣

শিক্ষক বিতক উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে ।

ر ز س ش ض

هَذَا رَأْسُ



رَأْسُ

ر

هَذَا زَهْرٌ



زَهْرٌ

ز

هَذَا سَمَكٌ



سَمَكٌ

س

هَذَا شَجَرٌ



شَجَرٌ

ش

هَذَا صَقْرٌ



صَقْرٌ

ص

هَذَا ضَبٌّ



ضَبٌّ

ض

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

هَذَا رَأْسٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا زَهْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا سَمَكٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا شَجَرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا صَفْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ضَبٌّ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির মিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একটরে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিকারীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৪ শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৫. শিক্ষক কর্তৃক ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা যেন এবং শিক্ষার্থীরা তা দেখার অনুশীলন করবে।

৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে কর্তৃক ব্ল্যাকবোর্ডে লেখা যেন এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

الَّرْسُ الرَّاعُ : চতুর্থ পাঠ :

শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।

ط ظ ع غ ف ق ك

هَذَا طَيْرٌ



طَيْرٌ

ط

هَذَا ظَبْيٌ



ظَبْيٌ

ظ

هَذَا عَلَمٌ



عَلَمٌ

ع

هَذَا غُصْنٌ



غُصْنٌ

غ

هَذَا قَارٌ



قَارٌ

ف

هَذَا قَلَمٌ



قَلَمٌ

ق

هَذَا كَلْبٌ



كَلْبٌ

ك

অনুশীলনী

- ১) শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

هَذَا طَيْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ظَبْيٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا عَلَمٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا عُصْنٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا قَارٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا قَلَمٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا كَلْبٌ



مَا هَذَا؟

২. শিকরক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিকরখোঁরা প্রশ্নে একটাই এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৪ শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপসকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا هَذَا



مَا هَذَا؟

هَذَا هَذَا



مَا هَذَا؟



- ৫ শিক্ষক কর্তৃক লোকালবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
- ৬ শিক্ষার্থীরা বাড়িতে কর্তৃক লোকালবোর্ডে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

পঞ্চম পাঠ : الدَّرْسُ الْخَامِسُ :

শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।

ل م ن و ه ي

هَذَا لَحْمٌ



لَحْمٌ

ل

هَذَا مَوْزٌ



مَوْزٌ

م

هَذَا نَعْلٌ



نَعْلٌ

ن

هَذَا وَرَقٌ



وَرَقٌ

و

هَذَا هِرٌّ



هِرٌّ



هَذَا يَدٌ



يَدٌ



অনুশীলনী

- ১) শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একটরে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে।

هَذَا لَحْمٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا مَوْزٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا نَعْلٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا هِرٌّ



مَا هَذَا؟

هَذَا وَرَقٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا يَدٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

০. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৪ শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟



৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পঠন করার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

الدَّرْسُ الثَّانِي : آَلْبَابُ الثَّانِي

আরবি বর্ণমালার সাহায্যে শব্দ গঠন

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : প্রথম পাঠ :

[শিক্ষক বর্ষসমূহ সহযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

أَرْزَبُ



أ + ر + ن + ب

بَاخِرَةٌ



ب + ا + خ + ر + ة

تِمْسَاحٌ



ت + م + س + ا + ح

تُفَّيَانٌ



ث + ع + ب + ا + ن

جَبَلٌ



ج + ب + ل

حَافِلَةٌ



ح + ا + ف + ل + ة

خَرِيطَةٌ



خ + ر + ي + ط + ة

অনুশীলনী

- শিক্ষক বর্ণসমূহ সহযোগিতা করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একট্রে এবং পরে একজন একজন করে লক্ষ্যগঠন করবে।



أ + ر + ن + ب



ب + ا + خ + ر + ة



ت + م + س + ا + ح



ث + ع + ب + ا + ن



ج + ب + ل



ح + ا + ف + ل + ة



خ + ر + ی + ط + ة

২. শিকারীরা বর্ষ সহযোগিতা করে একে অপসারণে শব্দ গঠন করতে বলবে



ت + م + س + ا + ح



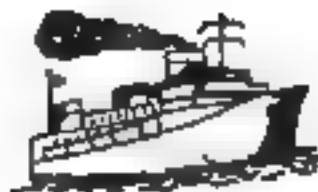
ج + ب + ل



أ + ر + ن + ب



ح + ا + ف + ل + ة



ب + ا + خ + ر + ة



خ + ر + ی + ط + ة



ث + ع + ب + ا + ن

৩. শিক্ষক ছবির নিকট ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে।

بَاخِرَةٌ



خَرِطَةٌ



حَافِلَةٌ



أَرْزَبٌ



تِمْسَاحٌ



جَبَلٌ



ثُعْبَانٌ



৪. শিক্ষক বর্ণ সংযোজন করে গঠিত শব্দগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে
৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে গঠিত শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

الدَّرْسُ الثَّانِي : الثَّانِي

শিক্ষিত বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।

دَجَاجَةٌ



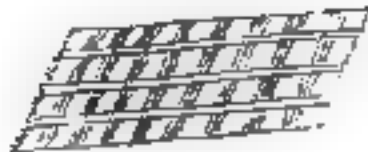
د + ج + ا + ج + ة

ذَيْلٌ



ذ + ي + ل

رِذَاءٌ



ر + د + ا + ء

رُجَاجَةٌ



ز + ج + ا + ج + ة

سَاعَةٌ



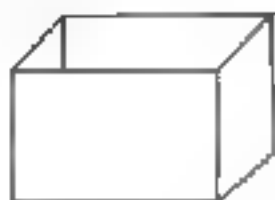
س + ا + ع + ة

شَمْسٌ



ش + م + س

صَنْدُوقٌ



ص + ن + د + و + ق

অনুশীলনী

১. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা গঠন করবে।



د + ج + ا + ج + ة



ذ + ی + ل



ر + د + ا + ء



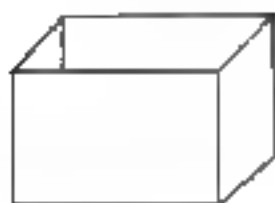
ز + ج + ا + ج + ة



س + ا + ع + ة



ش + م + س



ص + ن + د + و + ق

২. শিকারীরা বর্ষাসমূহ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



ر + د + ا + ء



ص + ن + د + و + ق



د + ج + ا + ج + ة



ز + ج + ا + ج + ة



ش + م + س



ذ + ی + ل



س + ا + ع + ة

৩. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে

زُجَاجَةٌ



شَمْسٌ



ذَيْلٌ



سَاعَةٌ



صَنْدُوقٌ



دَجَاجَةٌ



رِدَاءٌ



- ৪ শিক্ষক শব্দগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন। শিক্ষার্থীরা লেখার অনুশীলন করবে।
- ৫ শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পদ্যবর্তী ক্রমে শিক্ষককে দেখাবে।

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : ٣তম পাঠ :

শিক্ষক বর্গসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।

ضَفْدَعٌ



ض + ف + د + ع

طَائِرَةٌ



ط + ا + ع + ر + ة

ظَرْفٌ



ظ + ر + ف

عِنَبٌ



ع + ن + ب

غَابَةٌ



غ + ا + ب + ة

فُسْتَانٌ



ف + س + ت + ا + ن

قِطَارٌ



ق + ط + ا + ر

অনুশীলনী

- ১) লিঙ্গক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে।



ض + ف + د + ع



ط + ا + م + ر + ة



ظ + ر + ف



ع + ن + ب



غ + ا + ب + ة



ف + س + ت + ا + ن



ق + ط + ا + ر

২. শিকারীরা বর্ষ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে



ع + ن + ب



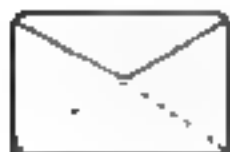
ط + ا + ء + ر + ة



ف + س + ت + ا + ن



ق + ط + ا + ر



ظ + ر + ف



ض + ف + د + ع



غ + ا + ب + ة

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে কণ্ঠ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে।

ظَرَفَ



غَابَهُ



ضَفَدَعَ



فُسْتَانٌ



عِنَبٌ



قِطَارٌ



طَائِرَةٌ



- ৪ শিক্ষক বর্ষসমূহ সংযোজন করে পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা দেখার অনুশীলন করবে
- ৫ শিক্ষার্থীরা হাড্ডিতে পঠিত শব্দগুলো বর্ষসংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।

كِتَابٌ



ك + ت + ا + ب

لُعْبَةٌ



ل + ع + ب + ة

مَسْجِدٌ



م + س + ج + د

نَمْلَةٌ



ن + م + ل + ة

هَاتِفٌ



ه + ا + ت + ف

وَرْدٌ



و + ر + د

يَاسْمِينٌ



ي + ا + س + م + ي + ن

অনুশীলনী

১. শিক্ষক বর্ষসমূহ সরবোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বাধ্যবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে।



ك + ت + ا + ب



ل + ع + ب + ة



م + س + ج + د



ن + م + ل + ة



ه + ا + ت + ف



و + ر + د



ي + ا + س + م + ي + ن

২. নিচেরীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে



ম + স + জ + দ



و + ر + د



ل + ع + ب + ة



ی + ا + س + م + ی + ن



ك + ت + ا + ب



ه + ا + ت + ف



ن + م + ل + ة

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে।

وَرْدٌ



هَاتِفٌ



مَسْجِدٌ



كِتَابٌ



نَمْلَةٌ



يَاسْمِينٌ



لُعْبَةٌ



- ৪ শিক্ষক বর্ষসমূহ সহযোগিতা করে পঠিত শব্দগুলো ব্র্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে
- ৫ শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো বর্ষ সহযোগিতা করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে

তৃতীয় অধ্যায় : اَلْبَابُ الثَّالِثُ

ছবির মাধ্যমে আরবি শব্দের ব্যবহার

প্রথম পাঠ : الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

শিক্ষক একটি করে শব্দ বিস্তৃতভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।



أُسْتَاذٌ

الْأُسْتَاذُ فِي الْقَصْرِ.



نُرْتَقَالُ

هَذَا الْبُرْتُقَالُ أَحْمَرٌ.



يَلْمِيزُ

التَّلْمِيزُ يَقْرَأُ.



تَعْلَبُ
الشَّعْلَبُ يَجْرِي.

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবির নিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বশে দেবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এক পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে



أَيْنَ الْأُسْتَاذُ؟
الْأُسْتَاذُ فِي الْفَصْلِ.



مَا هَذَا؟
هَذَا بُرْتُقَالٌ.



مَاذَا يَفْعَلُ التِّلْمِيذُ؟
التِّلْمِيذُ يَقْرَأُ.



مَاذَا يَفْعَلُ الثَّعْلَبُ؟
الثَّعْلَبُ يَجْرِي.

২. শিকার ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিকারীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে



مَاذَا يَفْعَلُ التِّلِيذُ?



أَيْنَ الْأُسْتَاذُ?




مَاذَا يَفْعَلُ الثَّعْلَبُ?




مَا هَذَا?

- ৩ শিক্ষার্থীদের একজন ছবির মিকে ইমিড করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :




..... س

..... ج




..... س

..... ج



..... س

..... ج



..... س

..... ج

- ৪ শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা অনুশীলন করবে ।
- ৫ শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে ।

দ্বিতীয় পাঠ · الدَّرْسُ الثَّانِي

[শিক্ষক একটি করে শব্দ বিস্তৃতভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবিতে দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন শিক্ষার্থীর প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]



حَامُوسٌ

الْحَامُوسُ يَشْرَبُ الْمَاءَ.



حَمَامَةٌ

الْحَمَامَةُ فِي الْقَفَصِ.



خَشَبٌ

الرَّجُلُ يَحْمِلُ الْخَشَبَ.



دَرَّاجَةٌ

الرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الدَّرَّاجَةِ.



ذَبَابَةٌ
الذَّبَابَةُ تُفْسِدُ الطَّعَامَ.

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন শিক্ষার্থীরা
এখানে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَاذَا يَفْعَلُ الْجَامُوسُ؟
الْجَامُوسُ يَشْرَبُ الْمَاءَ.



أَيْنَ الْحَمَامَةُ؟
الْحَمَامَةُ فِي الْقَفَصِ.



مَاذَا يَحْمِلُ الرَّجُلُ؟
الرَّجُلُ يَحْمِلُ الْخَشَبَ.



عَلَىٰ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟
الرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الدَّرَاجَةِ.



مَاذَا تُفْسِدُ الدُّبَابَةُ؟
الدُّبَابَةُ تُفْسِدُ الطَّعَامَ.

- ২ শিক্ষক ছবির নিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে



عَلَىٰ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

.....



مَاذَا يَفْعَلُ الْجَامُوسُ؟

.....



مَاذَا يَحْمِلُ الرَّحُلُ؟

.....



مَاذَا تُفْسِدُ الذَّبَابَةُ؟

.....



أَيْنَ الْحَمَامَةُ؟

.....

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির মিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরাধন উত্তর দেবে:



.....

س

.....

ج



.....

س


.....

ج



..... س

..... ج



..... س

..... ج



..... س

..... ج

- ৪ শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
- ৫ শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

তৃতীয় পাঠ . الدَّرْسُ الثَّالِثُ

শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিতর্ক করে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।



رُمَانٌ

الرُّمَانُ فِي يَدِ الصَّبِيِّ.



زَرَّافَةٌ

عُنُقُ الزَّرَّافَةِ طَوِيلٌ.



سَفِينَةٌ

السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْمَاءِ.



شُبَّاكٌ

هَذَا الشُّبَّاكُ مَفْتُوحٌ.



صَيَّادٌ
الصَّيَّادُ يَصْطَادُ الطَّيْرَ.



صَابِطٌ
الصَّابِطُ أَمَامَ السَّابِ.

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবির মিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে



أَيُّ الرُّمَانِ؟
الرُّمَانُ فِي يَدِ الصَّبِيِّ.



كَيْفَ عُنُقُ الزَّرَاقَةِ؟
عُنُقُ الزَّرَاقَةِ طَوِيلٌ.



أَيْنَ تَجْرِي السَّفِينَةُ؟
السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْمَاءِ.



كَيْفَ هَذَا الشُّبَّاكُ؟
هَذَا الشُّبَّاكُ مَفْتُوحٌ.



مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَّادُ؟
الصَّيَّادُ يَصْطَادُ الطَّيْرَ.



أَيْنَ الضَّابِطُ؟
الضَّابِطُ أَمَامَ الْبَابِ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



أَيُّ تَجَرِي السَّفِينَةُ؟

.....



أَيُّ الضَّابِطُ؟

.....



كَيْفَ هَذَا الشُّبَّاكُ؟

.....

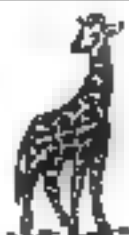


أَيُّ الرُّمَانُ؟

.....



مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَّادُ؟



كَيْفَ عُنُقُ الزَّرَاقَةِ؟

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবিটো দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অন্যজন উত্তর দেবে




س : :

ج : :




س : :

ج : :




স

ج



স

ج



স

ج




স

ج


- ৪ শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
- ৫ শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্রমে শিক্ষককে দেখাবে।

চতুর্থ পাঠ : الدَّرْسُ الرَّابِعُ :


শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।




طَبِيبٌ
الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ.



ظِلٌّ
يَسْتَرِيحُ الرَّحْلُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ.



عُصْفُورٌ
الْعُصْفُورُ يَبْنِي الْعُشَّ.



غُرَابٌ
الْغُرَابُ عَمَلَى الشَّجَرِ.



فَيْلٌ
الرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الْفَيْلِ.



قُرْآنٌ
الْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ.



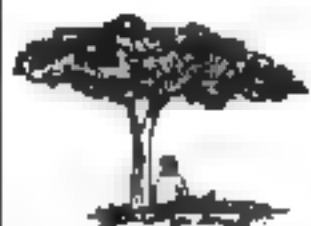
كُرَّةٌ
الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ.

অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির নিকটে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে



مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟
الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ.



أَيْنَ يَسْتَرِيحُ الرَّجُلُ؟

يَسْتَرِيحُ الرَّجُلُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ.



مَاذَا يَفْعَلُ الْغُصْفُورُ؟

الْغُصْفُورُ يَبْنِي الْعُشَّ.



أَيْنَ الْغُرَابُ؟

الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرِ.



عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

الرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الْفِيلِ.



مَا هُوَ الْقُرْآنُ؟
الْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ.



مَاذَا يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟
الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে।



مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟



مَا هُوَ الْقُرْآنُ؟



أَيْنَ الْغُرَابُ؟

.....



مَاذَا يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟

.....



عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

.....



أَيْنَ يَسْتَرِيحُ الرَّجُلُ؟

.....



مَاذَا يَفْعَلُ الْعُصْفُورُ؟


.....

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির মিলে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করতে এবং অপরাধন উত্তর দেবে



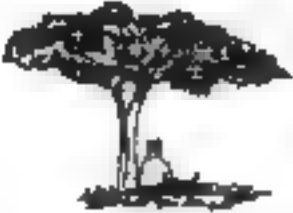
..... স

..... জ




..... স

..... জ




..... স

..... জ



..... স

..... জ




..... স

..... জ



..... س

..... ج



..... س

..... ج

- ৪ শিক্ষক পঠিত সময়গুলো ট্রাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে
- ৫ শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত সময়গুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্রমে শিক্ষককে দেখাবে।

পঞ্চম পাঠ : الدَّرْسُ الْخَامِسُ

শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিতর্কভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।



لَبَنٌ

الْطِّفْلُ يَشْرَبُ اللَّبَنَ.



مِعْطَافٌ

الرَّجُلُ يَلْبَسُ الْمِعْطَافَ.



نَحْلٌ

النَّحْلُ يَجْنِي الْقَسْلَ.



هِلَالٌ

الهِلَالُ فِي الْأُفُقِ.



وَلَدٌ
الْوَلَدُ يَنَامُ.



يَدٌ
الرَّهْرُ فِي يَدِ الْبَيْتِ.

অনুশীলনী

- ১ শিক্ষক ছবিৰ মিকে ইংগিত কৰে শ্ৰৱণ কৰিবেন এবং সাথে সাথে উত্তৰ বলে দেবেন শিক্ষার্থীরা
প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শ্ৰৱণৰ উত্তৰ দেবে



مَاذَا يَشْرَبُ الْطِفْلُ؟
الْطِفْلُ يَشْرَبُ اللَّبَنَ.



مَاذَا يَلْبَسُ الرَّجُلُ؟
الرَّجُلُ يَلْبَسُ الْمِعْطَفَ.



مَنْ يَجْنِي الْعَسَلَ؟
النَّحْلُ يَجْنِي الْعَسَلَ.



أَيْنَ الْهِلَالُ؟
الْهِلَالُ فِي الْأُفُقِ.



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟
الْوَلَدُ يَنَامُ.



أَيْنَ الرَّهْرُ؟
الرَّهْرُ فِي يَدِ الْبِنْتِ.

২. শিক্ষক ছবির নিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলাবেন শিক্ষার্থীরা হাতের একত্রে এবং পড়ে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟



مَاذَا يَلْبَسُ الرَّجُلُ؟

.....



أَيْنَ الرَّهْرُ؟

.....



مَاذَا يَشْرَبُ الْطِفْلُ؟

.....



أَيْنَ الْهِلَالُ؟

.....




مَنْ يَجْنِي الْعَسَلَ؟

.....


৩ শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :




س
ج



س
ج



س
ج




س
ج



..... س

..... ج



..... س

..... ج

- ৪ শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্ল্যাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে
- ৫ শিক্ষার্থীরা ব্যক্তিগত পঠিত শব্দগুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্রমে শিক্ষককে দেখাবে

চতুর্থ অধ্যায় : اَلْبَابُ الرَّابِعُ

আরবিতে অভিবাদন ও কুশল বিনিময়

প্রথম পাঠ : الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

দুইজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الطَّالِبُ ١ اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

الطَّالِبُ ٢ وَعَلَيْكُمْ اَلسَّلَامُ.

الطَّالِبُ ١ كَيْفَ حَالُكَ؟

الطَّالِبُ ٢ اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

الطَّالِبُ ١ أَنَا بِخَيْرٍ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
অবস্থা	حَالُ	শান্তি	اَلسَّلَامُ
তুমি	أَنْتَ	ভালো	خَيْرٌ

الدَّرْسُ الثَّانِي : দ্বিতীয় পাঠ :

শিক্ষক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করতেন তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الْأُسْتَاذُ مَا إِسْمُكَ؟

الطَّالِبُ إِسْمِي شَمْسُ الدِّينِ.

الْأُسْتَاذُ مَا إِسْمُ أَبِيكَ؟

الطَّالِبُ إِسْمُ أَبِي عَمِيدُ الْحَقِّ.

الْأُسْتَاذُ أَيْنَ بَيْتُكُمْ؟

الطَّالِبُ بَيْتُنَا فِي عَارِي قُوز.

الْأُسْتَاذُ مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

الطَّالِبُ أَبِي مُهَنْدِسٌ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পিতা	أَبِي	নাম	إِسْمٌ
প্রকৌশলী	مُهَنْدِسٌ	পেশা	مِهْنَةٌ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : তৃতীয় পাঠ :

দোকানদার ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন তারপর শিক্ষার্থীদের অধ্যা থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন

الطَّالِبُ هَرُ عِيْدَكَ قَلَمٌ؟
 التَّاجِرُ نَعَمْ، أَيُّ قَلَمٍ تُرِيدُ؟
 الطَّالِبُ قَلَمُ الرِّصَاصِ.
 التَّاجِرُ كَمْ قَلَمًا تُرِيدُ؟
 الطَّالِبُ كَمْ قِيَمَةً قَلَمٍ وَاحِدٍ؟
 التَّاجِرُ ثَلَاثُ تَاكَ.
 الطَّالِبُ هَاتِ أَرْبَعَةَ أَقْلَامٍ.
 التَّاجِرُ خُذْهَا.
 الطَّالِبُ شُكْرًا، خُذْ قِيَمَتَهَا.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মূল্য	قِيَمَةٌ	বাবসায়েী	تَاجِرٌ
চারটি কলম	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ	তিন টাকা	ثَلَاثُ تَاكَ
ধন্যবাদ	شُكْرًا	নাও	خُذْ

অর্থ পাঠ : الدَّرْسُ الرَّابِعُ

গাড়িচালক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الطَّالِبُ هَلْ تَذْهَبُ يَاسَائِقُ؟
 السَّائِقُ إِلَى أَيِّ تَذْهَبُ؟
 الطَّالِبُ أَتَذْهَبُ إِلَى مَقْبَرَةٍ.
 السَّائِقُ نَعَمْ، أَتَذْهَبُ.
 الطَّالِبُ كَمْ تُرِيدُ؟
 السَّائِقُ خَمْسَةَ عَشَرَ تَاكَ.
 الطَّالِبُ لَا، هَلْ تَذْهَبُ بِعَشْرٍ تَاكَ؟
 السَّائِقُ نَعَالٍ، يُرْكَبُ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
তুমি যাবে	تَذْهَبُ	গাড়িচালক	سَائِقُ
দশ টাকা	عَشْرَتَاكَ	পনের টাকার	خَمْسَةَ عَشْرَتَاكَ
আরোহণ কর	يُرْكَبُ	আস	نَعَالٍ

পঞ্চম পাঠ : الدَّرْسُ الْخَامِسُ :

এক ব্যক্তি ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন তারপর শিক্ষার্থীদের দ্বারা থেকে দু'জন দু'জন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন

الرَّجُلُ أَيْنَ تَدَهَبُ؟
 الطَّالِبُ أَتَدَهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
 الرَّجُلُ فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ؟
 الطَّالِبُ فِي مَدْرَسَةٍ عَلَى غَنَجِ الْمُتَوَسِّطَةِ.
 الرَّجُلُ فِي أَيِّ صَفٍّ تَدْرُسُ؟
 الطَّالِبُ أَتَدْرُسُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.
 الرَّجُلُ كَمْ طَالِبٍ فِي صَفِّكُمْ؟
 الطَّالِبُ فِي صَفِّائِمْأَتُونَ طَالِبًا.
 الرَّجُلُ مَا رَقْمُ تَسْلُسِيكَ؟
 الطَّالِبُ رَقْمُ تَسْلُسِي حَمْسَةٌ.
 الرَّجُلُ مَا شَاءَ اللَّهُ.
 الطَّالِبُ : أَذْغُ لِي.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মাধ্যমিক	الْمُتَوَسِّطَةُ	বিদ্যালয়	الْمَدْرَسَةُ
আমি	نَعَانُونَ	ষষ্ঠ শ্রেণি	الْصَّفِّ السَّادِسُ
আমার জন্য দুয়া করবেন	ادْعُ لِي	রোল নম্বর	رَقْمُ التَّسْطِيلِ

পঞ্চম অধ্যায় : أَلْبَابُ الْخَامِسُ

আরবিতে অভিব্যক্তি প্রকাশ

প্রথম পাঠ : الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الضَّمَائِرُ



সর্বনাম


শিক্ষক নির্দেশনা

- ** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে ضَمِيرُ এর ব্যবহার শেখাবেন।
- ** প্রথমে বাক্যগুলো বিতৃষ্ণভাবে উচ্চারণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন
- ** একবচন দ্বিবচন, বহুবচন এবং পুংলিঙ্গ স্ত্রীলিঙ্গ ভেদে আরবি ضَمِيرُ এর বিভিন্ন রূপ শিক্ষার্থীদেরকে ব্যৱহাৱ অনুশীলন করাৱেন
- ** প্রতিটি বাক্য খাতায় লেখতে বলবেন এবং তা পরীক্ষা করে দেখবেন

	أَنَا صَبِيٌّ أَنَا طَالِبٌ
	نَحْنُ صَبِيَّاتٌ نَحْنُ طُلَّابٌ

	<p>أَنَا صَبِيَّةٌ أَنَا طَالِبَةٌ</p>
	<p>نَحْنُ صَبِيَّاتٌ نَحْنُ طَالِبَاتٌ</p>
	<p>أَنْتَ رَجُلٌ أَنْتَ مُدَرِّسٌ</p>
	<p>أَنْتُمْ رِجَالٌ أَنْتُمْ مُدَرِّسُونَ</p>
	<p>أَنْتِ إِفْرَاءٌ أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ</p>
	<p>أَنْتُنَّ بَسَاءٌ أَنْتُنَّ مُدَرِّسَاتٌ</p>

	<p>هُوَ رَجُلٌ هُوَ طَبِيبٌ</p>
	<p>هُمْ رِجَالٌ هُمْ أَطِبَاءٌ</p>

	<p>هِيَ امْرَأَةٌ هِيَ مُرَضَّةٌ</p>
	<p>هُنَّ بَسَاءٌ هُنَّ مُرَضَّاتٌ</p>

هُوَ هُما هُمْ
 هِيَ هُما هُنَّ
 أَنْتَ أَنْتِ
 أَنْتُمْ أَنْتُنَّ
 أَنَا تَحْنُ



অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর

هِيَ هُوَ أَنْتُمْ أَنْتَ نَحْنُ أَبَ أَنْتِ

	.....وَلَدٌ
	.....مَرْضَاةٌ
	.....مُدَرِّسٌ
	.....أَطِبَّاءٌ
	.....طَلِيبَةٌ
	.....مُدَرِّسَاتٌ

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (✓) চিহ্ন এবং ভুল বাক্যের পাশে (x) চিহ্ন দাও

<input type="text"/>		أَبْ طَالِبٌ
<input type="text"/>		هِيَ مُمَرِّضَةٌ
<input type="text"/>		أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ
<input type="text"/>		هُمُ أَطِبَّاءٌ
<input type="text"/>		هُوَ طَبِيبٌ
<input type="text"/>		أَنْتُمْ مُدَرِّسَاتٌ


الدَّرْسُ الثَّانِي : ԁԻԳԻԻ ԲԱԹԻ :

أَسْمَاءُ الْإِشَارَاتِ



ইশারা জ্ঞাপক বিশেষ্য

শিক্ষক নির্দেশনা

- ** শিক্ষক মহোদয় أَسْمَاءُ الْإِشَارَاتِ এর ব্যবহার শেখাবেন
- ** শিক্ষক প্রতিটি বাক্য শিক্ষার্থীদেরকে বিগতভাবে উচ্চারণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন
- ** নিকটবর্তী দূরবর্তী, একবচন বহুবচন ও ব্যক্তি কিংবা বস্তুৰ প্রতি ইঙ্গিত করার জন্য ব্যবহৃত إِمْرَة ওলো বারবার অনুশীলনের মাধ্যমে বুঝিয়ে দেবেন
- ** শিক্ষক মহোদয় ছবি দেখাবেন আর ছায়াছবি ছবি দেখে إِمْرَة ব্যবহার করে বাক্য বলবে
- ** শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন ।

	هَذَا كِتَابٌ
	ذَلِكَ قَلَمٌ
	هَذِهِ كُرَّاسَةٌ

	يَلِكْ حَقِيْبَةٌ
	هَذَا طَالِبٌ
	ذَلِكَ مُدَرِّسٌ
	هَذِهِ طَالِبَةٌ
	بَيْنَكْ مُدَرِّسَةٌ
	هَؤُلَاءِ صِبْيَانٌ
	أُولَئِكَ مُدَرِّسُونَ



	<p>هُؤُلَاءِ ضِيَّاتٌ</p>
	<p>أُولَئِكَ مُدْرِسَاتٌ</p>


هَذَا، هَذِهِ، هَؤُلَاءِ
 ذَلِكَ، تِلْكَ، أُولَئِكَ

অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর

هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، هَؤُلَاءِ.

	<p>..... كِتَابٌ</p>
	<p>..... قَلَمٌ</p>

	... .. كُرَاسَةٌ
	... حَقِيبَةٌ
	... مُدَرِّسٌ
	... مُدَرِّسُونَ

২. ডান পাশের শব্দের সাথে বাম পাশের উপযুক্ত শব্দ মিলান।



বাম	ডান
قَلَمٌ	ذَلِكَ
مُدَرِّسُونَ	هِيَ
كُرَاسَةٌ	هَؤُلَاءِ






বাম	ডান
حَقِيبَةٌ	هَذَا
كِتَابٌ	بَنَاتٌ
بَنَاتٌ	أُولَئِكَ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : المَوْصُوفُ وَالصِّفَةُ বিশেষ্য ও বিশেষণ

শিক্ষক নির্দেশনা

- ** শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে **صِفَةٌ** ও **مَوْصُوفٌ** এর ব্যবহার শেখাবেন
- ** ছোড়া শব্দগুলো ব্যক্তিগতভাবে এবং সমষ্টিগতভাবে বিস্তৃত উচ্চারণ করাবেন এবং হবির মাধ্যমে সেগুলির অর্থ বুকাবেন।
- ** শিক্ষক মহোদয় শুধু **مَوْصُوفٌ** টি উল্লেখ করবেন আর শিক্ষার্থীর মুখ হতে **صِفَةٌ** টি শোনাবেন
- ** ইতিপূর্বে শিক্ষার্থীরা যে শব্দগুলো শিখেছে তন্মধ্যে হতে শব্দ বাছাই করে এনে **مَوْصُوفٌ** এর স্থলে রাখবেন এবং **صِفَةٌ** সহ অনুশীলন করাবেন

	بَيْتٌ كَبِيرٌ
	بَيْتٌ صَغِيرٌ
	سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ

	<p>دَرَّاجَةٌ بَطِيئَةٌ</p>
	<p>قَمِيصٌ جَدِيدٌ</p>
	<p>جِدَاءٌ قَدِيمٌ</p>
	<p>رَجُلٌ طَوِيلٌ</p>
	<p>رَجُلٌ قَصِيرٌ</p>
	<p>إِمْرَأَةٌ سَمِينَةٌ</p>





	إِمْرَأَةٌ نَجِيفَةٌ
	مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ
	طَالِبٌ ذَكِيٌّ

অনুশীলনী

১. বামপার্শ্বে হাফে উপযুক্ত শব্দ এনে খালি জায়গা পূরণ কর।

إِمْرَأَةٌ	صَغِيرٌ	مَاهِرٌ	مُدَرِّسٌ
قَمِيصٌ	نَجِيفَةٌ	طَوِيلٌ	بَيْتٌ
بَيْتٌ	حَدِيدٌ	قَدِيمٌ	سَيَّارَةٌ
دَرَّاجَةٌ	ذَكِيٌّ	كَبِيرٌ	رَجُلٌ
طَالِبٌ	بَطِيئَةٌ	سَرِيعَةٌ	جَدَاءٌ

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (✓) চিহ্ন বসান

<input type="text"/>		رَجُلٌ طَوِيلٌ
<input type="text"/>		بَيْتٌ كَبِيرٌ
<input type="text"/>		مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ
<input type="text"/>		قَمِيصٌ جَدِيدٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

..... : امْرَأَةٌ
..... : كَبِيرٌ
..... : جَدَاءٌ
..... : رَجُلٌ
..... : صَغِيرٌ
..... : قَمِيصٌ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

الِاسْتِفْهَامُ

প্রশ্নবোধক

শিক্ষক নির্দেশনা

- ** শিক্ষক যহেদেরা শিক্ষার্থীদেরকে **الِاسْتِفْهَامُ** এর ব্যবহার শেখাবেন
- ** **مَنْ** ও **مَا** এর ব্যবহারের পার্থক্য বুঝাবেন
- ** নিচের বাক্যগুলো দ্বারা প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করবেন এবং শিক্ষার্থীর মুখ হতে এর বিস্তৃত উত্তর শোনবেন
- ** শিক্ষার্থীদের মধ্য হতে দু'জনকে সাজ করাবেন এবং তাদের মধ্যে আব্বিভে প্রশ্নোত্তর বিনিময় করাবেন
- ** প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে জেগার অভ্যাস করাবেন

أَنَا طَالِبٌ

مَنْ أَنْتَ؟

إِسْمِي سَعِيدٌ

مَا إِسْمُكَ؟

أَنَا طَالِبَةٌ.

مَنْ أَنْتِ؟

إِسْمِي قَاطِمَةٌ

مَا إِسْمُكَ؟

هُوَ مُدَرِّسٌ

مَنْ هُوَ؟

إِسْمُهُ عَبْدِ اللَّهِ

مَا إِسْمُهُ؟

هِيَ امْرَأَةٌ

مَنْ هِيَ؟

إِسْمُهَا عَائِشَةُ

مَا اسْمُهَا؟

هَذَا مَقْعَدٌ

مَا هَذَا؟

هَذِهِ طَاوِلَةٌ

مَا هَذِهِ؟

ذَلِكَ كُرْسِيٌّ





مَا ذَلِكَ؟

تِلْكَ سَبُّورَةٌ

مَا تِلْكَ؟

অনুশীলনী







১ ছবি দেখে প্রশ্নের উত্তর দাও

		مَا هَذَا؟ مَا ذَلِكَ؟
		مَا هَذَا؟ مَا ذَلِكَ؟

		مَا هَذِهِ؟ مَا تِلْكَ؟
		مَا هَذِهِ؟ مَا تِلْكَ؟
		مَنْ أَنْتَ؟ مَنْ هُوَ؟
		مَنْ أَنْتَ؟ مَنْ هُوَ؟
		مَنْ أَنْتِ؟ مَنْ هِيَ؟
		مَنْ أَنْتِ؟ مَنْ هِيَ؟

২. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর

مَنْ هِيَ؟ مَنْ هُوَ؟ مَا هَذِهِ؟ مَا هَذَا؟

পঞ্চম পাঠ : أَلْتَرَسُ الْخَامِسُ

أَلْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ



উদ্দেশ্য ও বিধেয়

শিক্ষক নির্দেশনা

- ** শিক্ষক মহোদায় শিক্ষার্থীদেরকে حَبْرٌ و مُبْتَدَأٌ এর ব্যবহার সুখিয়ে বলবেন
- ** প্রতিটি বাক্য হিওজ উচ্চারণ করে পড়াবেন এবং এর অর্থ বলবেন।
- ** একজন শিক্ষার্থীকে দাঁড় করাবেন সে প্রতিটি বাক্য পড়বে এবং তার অনুকরণে অন্যান্য শিক্ষার্থীরাও পড়বে
- ** প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন

	<p>أَلطَّالِبُ ذَكِيٌّ</p>
	<p>أَلْمَدْرَسُ مَا هِرُ</p>
	<p>أَلْقَرَسُ سَرِيعٌ</p>

	<p>الْتَّعَبْتُ حَادِقُ</p>
	<p>مَسْعُودٌ طَيِّبٌ</p>
	<p>فَاطِمَةُ مُمَرَّصَةٌ</p>
	<p>الْتَّمَرُ لَذِيذٌ</p>
	<p>الْقَلَمُ جَدِيدٌ</p>
	<p>السَّاعَةُ جَيِّلَةٌ</p>

	الْمَانِجُو حُلُوٌّ
	الْقُرْآنُ حَقٌّ
	حَامِدٌ قَوِيٌّ

অনুশীলনী

১. বামশাশ হতে উল্লিখিত শব্দ এনে বামি জায়গা পূরণ কর :

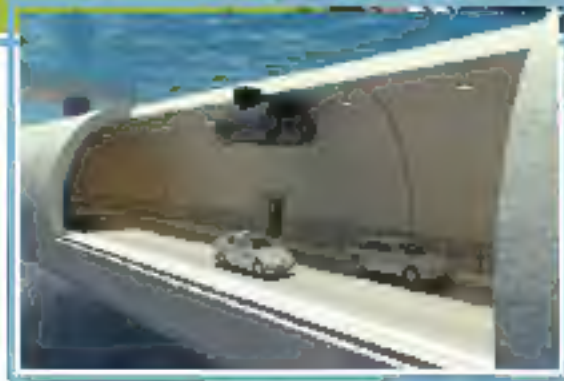
الْقَلَمُ	..... حُلُوٌّ	مَاهِرٌ	السَّاعَةُ
مَسْعُودٌ	..... جَدِيدٌ	ذَكِيٌّ	الْقُرْآنُ
حَامِدٌ	..... طَيِّبٌ	سَرِيعٌ	الْمُدْرَسُ
الْمَانِجُو	..... حَازِقٌ	جَمِيلَةٌ	الطَّالِبُ
الثَّغْلَبُ	..... قَوِيٌّ	حَقٌّ	الْفَرَسُ

২. ভুল হলে (✓) চিহ্ন এবং ভুল হলে (x) চিহ্ন বসাতো :

مَسْعُودٌ طَيِّبٌ		الطَّالِبُ مُمَرِّضَةٌ
الْمُدَرِّسُ سَرِيعٌ		السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ
فَاطِمَةُ طَيِّبٌ		الْقَلَمُ لَذِيذٌ
حَامِدٌ جَمِيلَةٌ		الْتَّغْلَبُ حَادِقٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

جَدِيدٌ :
الْتَّمَرُ :
مَاهِرٌ :
الْقُرْآنُ :
طَيِّبٌ :
مُمَرِّضَةٌ :



কর্ণফুলী টানেল, চট্টগ্রাম

কর্ণফুলী টানেল কর্ণফুলী নদীর তলদেশ দিয়ে ৪ লেন বিশিষ্ট সড়ক টানেল। টানেলটি কর্ণফুলী নদীর দুই তীরের অঞ্চলকে সুড়ঙ্গ পাথে যুক্ত করবে। এই টানেলে ঢাকা-চট্টগ্রাম-কক্সবাজার মহাসড়ক যুক্ত হবে। টানেলের দৈর্ঘ্য ৩.৪৩ কিলোমিটার। নির্মাণ কাজ শেষ হলে এটিই হবে বাংলাদেশের প্রথম সুড়ঙ্গ পথ। ২০২২ সালের ডিসেম্বরে টানেলটি চলাচলের জন্য উন্মুক্ত করা হবে। যোগাযোগ ব্যবস্থার সহজীকরণ, আধুনিকায়ন, শিল্প কারখানার বিকাশ সাধন এবং পর্যটন শিল্পের উন্নয়নের ফলে কর্ণফুলী টানেল বেকারত্ব দূরীকরণসহ দেশের অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যাপক ভূমিকা রাখবে।

২০২১

শিক্ষাবর্ষ
ষষ্ঠ-আরবি

পড় তোমার প্রভুর নামে
যিনি তোমাকে সৃষ্টি করেছেন
-আল কুরআন

ভাষা, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকরণের জন্য 'প্রতীক' কমপসেফারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেক্টারে
১০৯ নম্বর-এ (টোল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন



শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য